МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «КОЛОСОК»

|  |  |
| --- | --- |
|  | СОГЛАСОВАНОСтарший воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Богомолова О.Г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата (до утверждения ООП ДО) |

**Рабочая программа**

Для детей 6-7 лет,

Подготовительная к школе группа №4 «Рябинка»

на 2024 - 2025 учебный год

Составитель (составители):

Васильева Елена Сергеевна

Заборовская Ирина Владимировна

**Цель: *Обеспечить условия для формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада (в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО).***

**Задачи:** *(сформулированы на основании анализа результатов психолого-педагогической диагностики за 2023-2024 уч.год)*

1. ***Активизировать участие семей воспитанников в воспитательно-образовательной деятельности (экологическом воспитании)***
2. ***Стимулировать родительскую инициативу в совместной деятельности с детьми и педагогами.***
3. ***Воспитывать уважительное отношение к истории своего государства и народа.***

**Содержание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Страницы  |
| **1.** | **Пояснительная записка**  | ФГОС 2.11.1 | 4-12 |
| **1.1** | Пояснительная записка | ФГОС 2.11.1 | 4 |
| **1.1.1** | Направленность группы | ФГОС 2.11.1 | 4 |
| **1.1.2** | Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы | ФГОС 2.11.1 | 4-5 |
| **1.1.3** | Цель и задачи реализации Программы | ФГОС 2.11.1 | 5-6 |
| **1.1.4** | Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики | ФГОС 2.11.1 | 6-8 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения Программы | ФГОС 2.11.1 | 8-11 |
| **1.3.** | Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования. | Методические рекомендации (ФИРО)2.2.5. | 11-12 |
| **2.** | **Содержание образовательного процесса** | ФГОС 2.11.2 | 13-24 |
| **2.1.** | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | ФГОС 2.11.2 (а, б) | 13 |
| **2.1.1.** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» | ФГОС 2.6 | 13 |
| **2.1.2.** | ОО «Познавательное развитие» | ФГОС 2.6 | 13-14 |
| **2.1.3.** | ОО «Речевое развитие» | ФГОС 2.6 | 14 |
| **2.1.4.** | ОО «Художественно-эстетическое развитие» | ФГОС 2.6 | 14-15 |
| **2.1.5.** | ОО «Физическое развитие» | ФГОС 2.6 | 15 |
| **2.2.**  | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | ФГОС 2.11.2 | 15 |
| **2.2.1** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  | 15-6 |
| **2.2.2** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» |  | 16-17 |
| **2.2.3** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие» |  | 17 |
| **2.2.4** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |  | 17-18 |
| **2.2.5** | Формы и методы работы с детьми по образовательной области«Физическое развитие» |  | 18-19 |
| **2.3** | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | ФГОС 2.11.2 | 20-23 |
| **2.4** | Способы и направления поддержки детской инициативы |  | 23 |
| **2.4.1** | Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы |  | 20 |
| **2.4.2** | Организация проектной деятельности |  | 20-21 |
| **2.5** | Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | ФГОС 2.11.2 | 25 |
| **2.6** | Модель организации коррекционной работы  | ФГОС 2.11.2. |  |
| **3.** | **Организация образовательного процесса** | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.1.** | Описание материально-технической обеспеченности  | Методические рекомендации (ФИРО)5.1. |  |
| **3.2.** | Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.3.** | Организация режима пребывания воспитанников | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.4.** | Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |  |
| **3.4.1.** | Календарно-тематическое планирование на год | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |  |
| **3.4.2.** | Примерное планирование воспитательно-образовательной работы | Методические рекомендации (ФИРО)5.3. |  |
| **3.5.**  | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе | ФГОС 2.11.3. |  |
| **3.6.** | Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО |  |  |
| **3.7** | Приложения (на усмотрение воспитателя) | ФГОС 2.11.3 |  |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАИСКА**

**1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей ***подготовительной к школе группы*** (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) и Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Колосок» (далее ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок»).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

* + 1. **Направленность группы**

Группа №4 «Рябинка» - общеразвивающей, комбинированной направленности.

* + 1. **Наименование образовательных программ, заявленных в основной образовательной программе ДОО и использованных для разработки Программы.**

Основная образовательная программа МАДОУ ДС «Колосок». Парциальные программы «Ребёнок в масштабе времени», «Дошкольник и туризм», «Ребёнок и природа»

При разработке рабочей программы использовались парциальные программы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область** | **Парциальные программы**  |
| Социально-коммуникативное развитие | Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»(Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева)О.Л. Князева, М.Л. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» |
| Познавательное развитие | Юный эколог С.Н. НиколаеваНаш дом – природа. Н.А. РыжоваТ.М.Бабушкина «Окружающий мир. Нестандартные занятия. Подготовительная группа».Т.Л.Мирилова «Экология» |
| Речевое развитие | В.В.Занятия по развитию речи-М.; Мозаика – Синтез,2010.-67с. Развитие речи ИТД «Корифей»,2008.-80с. ИТД «Корифей» Художественная литература средняя группа 2010. |
| Художественно-эстетическое развитие | «Конструирование и ручной труд в детском саду»(Л. В. Куцакова) |
| Физическое развитие | Подвижные тематические игры для дошкольников ИТД «Сфера» 2015. К.В. Лисина. Е.А. Бабенкова, Подвижные игры на прогулке 2015. |

* + 1. **Цель и задачи реализации Программы:**

**Целью** Программы является создание условий для развития функционально грамотной личности в ходе овладения практическими компетенциями, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности его жизнедеятельности.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

1. Обеспечить охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Способствовать:
* воспитанию, гармоничному развитию личностных качеств ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, развитию их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
* формированию предпосылок к учебной деятельности;
* развитию познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
* развитию эмоциональной сферы;
* формированию цельности детского мировоззрения, обогащению содержания и форм образования детей;
* формированию опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности;
* формированию всесторонне развитой личности на основе соединения воспитания и обучения в продуктивной деятельности;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, в том числе детей с ОВЗ;
* обеспечить условия для воспитания и образования детей с ОВЗ;
* обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального образования;
* обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цели и задачи приоритетных направлений развития МАДОУ – детский сад «Колосок»:**

* **Физическое развитие с осуществлением коррекции и оздоровления всех воспитанников**

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни дошкольников и родителей и осуществление оздоровления всех воспитанников.

Задачи: Совершенствовать физическое и эмоциональное благополучие детей посредством введения оздоровительных мероприятий.

Формировать положительное отношение к занятиям физкультурой, спортом, к ЗОЖ в семье.

Воспитывать осознанное отношение детей и родителей к здоровью, как основному фактору успеха на последующих этапах жизни.

* **Социально-коммуникативное**

Цель:содействие становлению личности ребёнка, развитие его творческих способностей через ознакомление с нравственным, духовным, историческим опытом поколений

Задачи программы: Приобщать ребенка к музейной среде, как к исследовательскому и образовательному учреждению одновременно; воспитывать эстетически развитого, обогащённого художественным опытом и знаниями человека; развивать визуальную грамотность (сформировать навык смотрения, детального рассматривания, обобщения увиденного); развивать творческие способности и эстетическое восприятие у детей; развивать познавательные процессы: воображение, фантазию, память, внимание, мышление, речь; воспитывать нравственные качества личности: доброту, отзывчивость, способность к сопереживанию;

Рабочая программа строится на основе возрастного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов, а также учитывает принципы, описанные в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.**

Настоящая Программа рассчитана на один год, который рассчитывается с 1 сентября по 31 августа.

***Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы****.*

Группа комбинированной направленности, в группе 28 воспитанников в возрасте 6-7 лет. Все дети группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать книги - сказки, приключенческие рассказы.

В игровой деятельности дети самостоятельно распределяют роли и строят свое поведение, придерживаясь игровой роли.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности дети используют некоторые приемы нетрадиционного рисования.

40% детей проявляет интерес к изобразительной деятельности, 6 воспитанников посещают «Живопись» (кружок платных услуг при МАДОУ д/с «Колосок»), 5 детей проявляет интерес к пению. Танцам увлекаются 25% детей. 1 ребенок посещает секцию бокса, 1 ребенок – греко-римская борьба. 10% детей занимаются плаванием. 8 детей посещают подготовительные к школе занятия, 3 ребенка изучают английский язык.

Этнический анализ воспитанников группы: основной контингент – дети русскоязычных семей, 1 ребёнок Юлдашева София воспитывается в таджикской семье. Обучение и воспитание в группе проводится на русском языке. Основная часть группы проживает в условиях рабочего поселка.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края, знакомясь с родным поселком, его достопримечательностями. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты, парциальную программу «Ребёнок в масштабе времени».

***Оценка здоровья детей подготовительной к школе группы «Рябинка»***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Имя ребенка | Группа здоровья | Рост нач.г./конец г | Вес нач.г./конец г | Группа мебели | Индивидуальные особенности ребенка |
| 1 | Илья | 1 | 124,7/ | 23,66/ | 2 |  |
| 2 | Миша | 1 | 124,9/ | 24,21/ | 2 |  |
| 3 | Артём  | 1 | 122,8/ | 22,44/ | 2 |  |
| 4 | Алиса | 1 | 123/ | 23,56/ | 2 |  |
| 5 | Арина | 1 | 125/ | 22,49/ | 2 |  |
| 6 | Варвара | 1 | 124,5/ | 23,46/ | 2 |  |
| 7 | Даниил | 1 | 125,8/ | 24/ | 2 |  |
| 8 | Миша | 1 | 126/ | 24,2/ | 2 |  |
| 9 | Егор | 1 | 124/ | 25,49/ | 2 |  |
| 10 | Алиса | 1 | 123,7/ | 24,6/ | 2 |  |
| 11 | Гриша | 1 | 125/ | 23,78/ | 2 |  |
| 12 | Настя | 1 | 124/ | 24,98/ | 2 |  |
| 13 | Арина | 1 | 127/ | 23,90/ | 2 |  |
| 14 | София | 1 | 124,5/ | 22,90/ | 2 |  |
| 15 | Мирон | 1 | 123/ | 24,14/ | 2 |  |
| 16 | Андрей | 1 | 124,3/ | 24,56/ | 2 |  |
| 17 | Арсений | 1 | 124/ | 23,9/ | 2 |  |
| 18 | Лейсан | 1 | 122/ | 22,88/ | 2 |  |
| 19 | Асель | 1 | 125/ | 21,67/ | 2 |   |
| 20 | Аня | 1 | 126/ | 24,78/ | 2 |  |
| 21 | Юля | 1 | 122/ | 23,90/ | 2 |  |
| 22 | Саша | 1 | 125,5/ | 22,56/ | 2 |  |
| 23 | Карим | 1 | 125,9/ | 23,78/ | 2 |  |
| 24 | Таня | 1 | 124/ | 24,90/ | 2 |  |
| 25 | Алиса | 1 | 123,5/ | 23,67/ | 2 |  |
| 26 | София | 1 | 124/ | 21,55/ | 2 |  |
| 27 | Полина | 1 | 123,4/ | 24,43/ | 2 |  |
| 28 | Варвара | 1 | 123/ | 24,89/ | 2 |  |

***Сведения о семьях воспитанников***

См. Приложение №1 «Социальный паспорт группы» (заполняется в 1-2 неделю сентября)

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

На основе данных целевых ориентиров в рабочей программе сформированы предполагаемые результаты её освоения детьми подготовительной к школе группы «Рябинка». Предполагаемые результаты произведены с соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями) и представлены в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область и направление | Показатели развития ребенка подготовительной группы |
| Социально-коммуникативное развитие |
| Ребенок в семье и сообществе  | Формировать представления о себе, как об активном члене коллектива. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. Расширять представления о родном крае, регионе, в котором живут. Углублять представления о Родине. |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | Закреплять умение быстро и самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своей одеждой, следить за внешним видом. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. |
| Формирование основ безопасности | Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о правилах пожарной безопасности, поведения с незнакомыми людьми и о правилах и способах правильного взаимодействия с растениями и животными. |
| Познавательное развитие |
| Формирование ЭМП | Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10, познакомить с числами второго десятка и составом числа, с монетами и математическими знаками, закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Делить предмет на 2 и 8 частей, измерять длину, ширину, высоту, объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры. |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности | Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом).  |
| Ознакомление с предметным окружением | Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах разных материалов. |
| Ознакомление с социальным миром | Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, наукой, искусством, производством и сферой услуг, сельским хозяйством. Расширять представления об элементах экономики. Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире, происхождением и биологической обоснованностью различных рас. |
| Ознакомление с миром природы | Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях, растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений и способами их размножения, о домашних и диких животных, птицах, о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано, закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи. |
| Художественно – эстетическое развитие |
| Приобщение к искусству | Формировать основы художественной культуры, закреплять знания о видах искусств (театр, цирк, кино, литература, архитектура, музыка, танец, изобразительное, декоративно-прикладное искусство, художественные промыслы). |
| Изобразительная деятельность | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры, технику изображения. Использовать в рисовании разные материалы. Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, цветовое восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета и краски предметов и явлений. |
| Конструктивно-модельная деятельность | Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, создавать разные модели по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу, умение создавать конструкции, объединенные общей темой. Способствовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. |
| Музыкальная деятельность | Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Познакомить детей с мелодией Государственного гимна РФ. Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно с музыкальным сопровождением и без него. Развивать танцевальное и игровое творчество, совершенствовать умение импровизировать под музыку, придумывать движения, навыки игры на различных музыкальных инструментах. |
| Физическое развитие |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Продолжать знакомить детей с особенностями строения и функциями организма человека, о рациональном питании, значении двигательной активности, о видах и пользе закаливающих процедур. Учить активному отдыху. |
| Физическая культура | Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности, развивать физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.. Совершенствовать технику основных движений: бег, прыжки, лазание. Закреплять умение участвовать в разнообразных подвижных играх. |

**1.3. Диагностика освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.**

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной и совместной деятельности детей.

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и описаны в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования**. Достижение целевых ориентиров диагностируется через освоение Образовательных областей представленных в Программе МАДОУ – детский сад «Колосок».**

Инструментарий педагогической диагностики - карты детского индивидуального развития, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития как каждого ребенка так и группы в целом в ходе освоения образовательных областей:

-социально-коммуникативного развития

-познавательного развития

-речевого развития

-художественно-эстетического развития

-физического развития

Диагностические карты детского развития разработаны в соответствии с программой МАДОУ – детский сад «Колосок». Педагогическая диагностика проводится с целью оптимизации образовательного процесса, как в группе, так и в ДОУ в целом. Система мониторинга основывается результатах освоения ООП ДО по 5 образовательным областям, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также части, формируемой участниками образовательных отношений (приоритетные области ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»). Данный мониторинг позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и ДОУ, а также индивидуализировать образовательный процесс для достижения каждым ребенком высокого уровня освоения ООП ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Метод/методика** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| Социально-коммуникативного развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Познавательное развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели  |
| Речевое развитие | Наблюдение, беседа, анализ диагностических карт, критериально-ориентированные задания не тестового типа. | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, логопед  |
| Художественно-эстетического развитие | Анализ детских работ, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатель, музыкальный руководитель |
| Физическое развитие | Тестовые упражнения, наблюдение, беседа, анализ диагностических карт | 2 раза в годоктябрь, апрель | Воспитатели, руководитель физического воспитания |

**2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах детской деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие

Конкретное содержание образовательных областей описано в основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ – детский сад «Колосок».

* + 1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**
		2. **Образовательная область «Познавательное развитие».**
		3. **Образовательная область «Речевое развитие».**
		4. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**
		5. **Образовательная область «Физическое развитие».**

**2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

**2.2.1. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **НАПРАВЛЕНИЯ** | **Совместная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Социализация, развитие общение, нравственное воспитание** | Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций), подвижные игры с диалогом, дидактические игры. | Ситуативные беседы НаблюдениеФормирование навыков культуры общенияСитуативные беседы НаблюдениеФормирование навыков культуры общения |
| **Самообслуживание, самостоятельности, трудовое воспитание** | Помощь в уборке группы, перестановка в предметно-развивающей среде группы, работа на участке, изготовление атрибутов для игр. | Дежурство (на кухне, по подготовке к совместной образовательной деятельности), |
| **Формирование основ безопасности** | Беседы, театрализация произведений по безопасности, | Общение на темы о безопасности (пожарной, личной, дома, дорожной) |
| **Ребенок в семье и сообществ** | Совместное творчество родителей, детей и педагогов; | Беседа |

**2.2.2. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** |  **Совместная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры. | Беседа |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** | рассматривание, обследование, наблюдение, оформление тематических выставок, | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с социальным миром** | рассматривание, обследование, наблюдение, интеллектуальные развивающие игры | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с предметным окружением** | Дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение. | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |
| **Ознакомление с миром природы** | Оформление уголка природы, дидактические игры, рассматривание, обследование, наблюдение | рассматривание, обследование, наблюдение, беседа |

**2.2.3. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |
| Индивидуальная групповая | В ходе режимных моментов |
| Развитие речи | Ролевые диалоги на основе диалога, беседа, художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, специальное моделирование ситуаций общения, коммуникативные игры, викторины, дидактические игры, | беседа |
| Чтение художественной литературы | Восприятие литературных произведений с последующим свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, рассматриванием иллюстраций художников, оформлением тематических выставок | беседа |

**2.2.4. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Приобщение к искусству** | Сюжетно-отобразительные игры, рассматривание произведений искусства, прослушивание музыкальных произведений, | Беседа, прослушивание музыкальных произведений |
| **Изобразительная деятельность** | Рисование (гуашь, акварель, мелки, карандаши),  | Беседа, раскрашивание |
| **Конструктивно-модельная деятельность** | Лепка (пластилин, тесто), аппликация (бумага, ткань, природные материалы), художественный труд (поделки из бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала), конструирование из строительного материала и деталей конструктора, конструирование из бумаги, | Свободное конструирование из разнообразных материалов, беседа |
| **Музыкальная деятельность** | Музыкальные и музыкально-дидактические игры, игры-развлечения, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, игра на детских музыкальных инструментах, шумовой оркестр, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен | Экспериментирование со звуками,  |

**2.2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** |
| **Индивидуальная групповая** | **В ходе режимных моментов** |
| **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни** | Беседа Занятия Закаливание  | Утренняя зарядка ЗакаливаниеПриём детей на воздухе в тёплое время годаРелаксационные упражненияГимнастика для глазДыхательная гимнастикаФормирование навыков самообслуживанияРассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизниОБЖ-беседы Просмотр видеоматериаловИндивидуальная работа по развитию движенийВыполнение правил личной гигиены |
| **Физическая культура** | Подвижные игрыИгровые упражненияСоревнованияЭстафетыСпортивные досугиРазвлечения  | Утренняя зарядкаЗакаливание  |

**2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Работа осуществляется на основе АООП МАДОУ-детского сада «Колосок», ИПР ребенка и журнала взаимосвязи с учителем-логопедом.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей ДОУ осуществляется по двум направления:

* коррекционно-развивающее;
* информационно-консультативное.

Воспитатели учитывают:

* структуру речевого нарушения;
* осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной

деятельности;

* закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;
* всесторонне развивать личность дошкольника.

Направления

деятельности

учителя

-

логопеда с

воспитателем

ДОУ

Содействует

формированию

банка

развивающих игр

с учетом

особенностей

дошкольников.

Участвует

совместно с

воспитателем в

организации и

проведении

различных

праздничных

мероприятий.

Оказывает

консультативную и

практическую

помощь воспитателям

по соответствующим

направлениям их

профессиональной

деятельности.

Составляет

логопедическое

заключения по

материалам

исследовательских работ

и ориентирует

воспитателей в

проблемах личностного

и социального развития

воспитанников.

Оказывает помощь

воспитателям в

разработке

индивидуального

образовательного

маршрута

дошкольника.

Принимает

активное участие

в методических

объединениях

воспитателей

Участвует во

внедрении и

адаптации новых

программ работы

мультимедийные

(

технологии, ИКТ

-

технологии).

Участвует в

деятельности по

психологической

подготовке детей к

школе (активизация

внимания и памяти),

просвещает

воспитателей по

данной тематике.)

Участвует во

внедрении

здоровьесберегающ

их технологий

подготовка руки к

(

письму, правильная

осанка и т. д.).

формы

совместной

деятельнос

ти

координированн

ое планирование

совместной

деятельности

взаимообмен

данными

диагностики

совместное

проведение

тематических,

интегрированны

х занятий,

иотоговых

занятий для

родителей

участие в

педагогических

советах ДОУ

использование

чистоговорок и

скороговорок в

автоматизации

поставленных

звуков

оформение

документации

по

взаимодействию

развитие тонкой

моторики

досуг,

развлечения,

праздники

контроль за

речью детей со

время

сомостоятельно

й и НОД

итоговая

аналитическая

отчетность

# Формы организации деятельности ребенка

Для реализации коррекционной работы используются индивидуальные и подгрупповые формы организации деятельности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Приемы работы  | Время выполнения  |
| 1  | Артикуляционная гимнастика  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 2  | Пальчиковая гимнастика  | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика»)  |
| 3  | Упражнения над развитием мелкой моторики: -мозаика, -шнуровка, кнопочницы, * раскрашивание, обводка,
* работа с ножницами, пластилином
 | Ежедневно (утром, вечером )  |
| 4  | Динамические паузы  | Ежедневно по мере необходимости (3-5 мин)  |
| 5  | Подвижные игры на развитие общей моторики, координацию речи и движений (в рамках лексической темы)  | Ежедневно: на прогулке, во 2 половине дня  |
| 6  | Дыхательная гимнастика на развитие речевого и физиологического дыхания  | Ежедневно (утром, вечером 3-5 мин)  |
| 7  | Упражнения на релаксацию  | Ежедневно по мере необходимости  |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

ПРИЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ В КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

* Создание проблемных ситуаций
* Создание ситуации выбора
* Создание игровых ситуаций для развертывания спонтанной и самодеятельной игры
* Создание ситуаций контакта со сверстниками и взрослыми
* Создание ситуаций, побуждающих к высказываниям (возможность высказаться)
* Формирование ритуалов и традиций группы
* Групповой сбор
* Обогащение сенсорного опыта
* Приоритет групповых и подгрупповых форм работы над индивидуальными
* Доступность предметно-пространственной среды для различных видов деятельности
	+ 1. **Технологии, методики, включая авторские, используемые воспитателями группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название технологии, методики** | **Виды деятельности** |
| *Технология экспериментирования* | игровая, поисково-исследовательская, экспериментирование, коммуникативная, двигательная |
| *Сказкотерапия*  | игровая |
| *ИКТ* | Игровая, поисково-исследовательская, музыкальная |
| *Проектная деятельность* | Познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы |
| *Игровые технологии технологии Н.Михайленко и Н.Коротковой* | Игровая, коммуникативная |

* + 1. **Организация проектной деятельности в подготовительной группе «Рябинка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тематика проекта** | **Примерное содержание проекта** | **Вид проекта** |
| Мини-проект «Берегите природу нашего поселка» | Воспитание у детей бережного отношения к природе. Воспитание чувства долга в защите природы от пагубного воздействия человека. | Практико-ориентированный, творческий |
| Проект «Сбережем природу» | Формирование у детей экологической культуры посредством совместной с родителями (законными представителями) творческой деятельности. | Практико-ориентированный, творческий |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| **Родительские собрания** |
| Сентябрь | «Что должен знать и уметь ребёнок в подготовительной к школе группе»Долгосрочный проект «Рябинка-семейная история» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Декабрь | «Влияние игры на мотивацию школьного обучения» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Февраль | «Роль и значение воспитания культуры речевого поведения в развитии личности ребенка» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| **Анкетирование родителей** |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Консультации, буклеты, брошюры, папки- передвижки** |
| Сентябрь | Папка-передвижка «Возрастные особенности детей 6-7 лет» | Васильева Е.С. |
| Сентябрь | Индивидуальные беседы о готовности ребёнка к школе | Васильева Е.С,Заборовская И.В. |
| Октябрь | Консультация «Вежливые слова» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Ноябрь | Папка-передвижка «Готовность к школе» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Ноябрь | Консультация «Воспитание усидчивости у детей старшего дошкольного возраста» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Декабрь | Памятка «Воспитываем будущего читателя» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Январь | Папка-передвижка «Советы родителям будущих первоклассников» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Январь | Консультации «Если ребенок обманывает», «О правилах дорожного движения» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Февраль | Буклет «Отец-как воспитатель» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Февраль | Папка-передвижка «Значение вечерних прогулок для здоровья детей» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Март | Консультация «Кризис семи лет» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Апрель | Стендовая информация «Агрессивный ребенок» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
| Май | Памятка «Рекомендации на лето для подготовки детей к школе» | Васильева Е.С, Заборовская И.В. |
|  |  |  |
| **Организация совместных праздников** |
| Октябрь  | «Осенняя ярмарка» | музыкальный руководитель |
| Ноябрь | «День матери» | воспитатели |
| Декабрь | Зимняя спартакиада  | Ануфриева Л.В., Кухарёнок Е.А. |
| Новогодний утренник | музыкальный руководитель |
| Январь | «Встречай коляду» | музыкальный руководитель |
| Февраль  | «Защитники отечества» (тематическое спортивное развлечение с родителями) | Ануфриева Л.В., музыкальный руководитель |
| Март | Праздник 8 мартаМасленица широкаяКонкурс чтецовНеделя музыки | музыкальный руководительтворческая группамузыкальный руководитель |
| Апрель  | Пасхальные посиделки | музыкальный руководитель |
| Май | Концерт для ветеранов, посвященный Дню победыПарад победВыпускной бал | Ануфриева Л.В., музыкальный руководитель |
| **Мастер-классы** |
| Ноябрь  | Мастер-класс для родителей «Создание панно «Березка» (из соленого теста)  | воспитатели |
| **Вовлечение родителей в проектную деятельность** |
| Сентябрь | «Осеннее панно» (парциальная программа «Ребенок и природа») | Родители, дети |
| Сентябрь | 1) Конкурс «Икебана из растений родного края» 2) Оформление гербария «Растения нашего поселка» (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Родители, дети |
| Октябрь | Конкурс экологических плакатов (парциальная программа «Ребенок и природа») | Родители, дети |
| Октябрь | Экспозиция «Платки» (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Родители |
| Ноябрь | Мини-музей «Белоствольная березка – символ России» (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Родители |
| Ноябрь | Конкурс рисунков «Люблю березу белую» по стихотворению Всеволода Рождественского «Береза» (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Родители, дети |
| Декабрь | 1. Организация мини-музея в группах «Чудеса новогодних игрушек»
2. Конкурс поделок «Ай – да, елочка!»
3. Фотовыставка «Я и моя елка»

(парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | 1. Родители
2. Родители, дети
 |
| Декабрь | «Снежный городок» | Родители, дети |
| Январь  | Изготовление кормушек для птиц и белок (парциальная программа «Ребенок и природа»)Конкурс кормушек «Чудо-столовая» (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени»)  | Родители, дети |
| Март  | Посещение любой театральной постановки семьей в театрах Новосибирска (фотоотчет) (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Родители, дети |
| Апрель  | Изготовление скворечников вместе с родителями. (парциальная программа «Ребенок и природа») | Родители, дети |
| Май | 1. Выставка поделок «Этих дней не смолкнет слава»
2. Выставка детских рисунков «Салют в честь дня Победы»

 (парциальная программа «Ребенок в масштабе времени») | Родители, дети |
| Весь год | Оформление фотовыставки «Краснообск круглый год»  | Васильева Е.С |

**2.6. Модель организации коррекционной работы в режиме дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пальчиковая гимнастика | Ежедневно (перед каждым приемом пищи – 4 раза в день. См приложение №2 «Пальчиковая гимнастика») |
| 2 | Упражнения над развитием мелкой моторики:-мозаика,-шнуровка, кнопочницы,- раскрашивание, обводка,- работа с ножницами, пластилином | Ежедневно (утром, вечером) |
| 3 | Цветные дни | В соответствии с проектом |

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения****социально-бытового****и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,****ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | ВерандаЛавкаГоркаПесочница | 2111 |
| 2 | Игровая комната группы  | 1 | Шкаф для посудыШкаф для игрушекСтол детскийСтул детскийКовёрДетская игровая мебельМагнитофон Шкаф для пособий | 157301512 |
| 3 | Спальная комнатаГруппы | 1 | КроватиСтул взрослыйСтол письменный | 3011 |
| 4 | Умывальная  | 1 | Шкафчики для полотенчиков | 30 |
| 5 | Раздевальная комната | 1 | Шкаф для одеждыБанкеткаЛавкаДиванПолка для обуви | 301311 |

 **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Центр (уголок) детской деятельности** | **Оборудование** |
| «Творческая мастерская» | Стол, магнитная доска, трафареты, краски, цветная бумага, карандаши, фломастеры, пластилин, природные материалы и т.д. |
| «Центр строительства» | Напольный модульный конструктор, пластмассовый крупный конструктор, мелкий деревянный конструктор для содержательных построек и развития совместных игр детей |
| «Литературный центр» | Полка-витрина для детских книг с 3–4 вертикальными отделениями, позволяющими детям видеть обложку и сознательно выбирать и возвращать на место книги |
| «Центр сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций» | Мебель, диванчики, игрушечная плита, одежда для кукол и одежда для игры, принесенная из дома, и пр. для игры «Семья», «Больница», «Парикмахерская». |
| «Центр мастерская» | Игрушечные инструменты, ящик для инструментов, столярный станок |
| «Центр экспериментирования» | Природный материал (песок, глина, земля, камни, ракушки, гербарий, шишки и пр.), лупы, разноцветные стеклышки, фонарик, воронка, вата, различные емкости, воздушные шары, весы с гирями, магнит и др. |
| «Центр театрализации» | Различные виды театра (бибабо, пальчиковый, теневой, театр из ничего, ростовые куклы, шапочки), ширма на дверной проем. |

**3.2.Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Название методических пособий | Учебно-методические материалы (дидактические пособия) |
| Художественно-эстетическое развитие | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Выраксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная группа-Волгоград:учитель,2013год.  Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в в детском саду. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.Комарова Т.С. Народное искусство и воспитание детей. М.: 2005Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.Тихомирова О.Ю. Пластилиновая картина. — М.: Мозаика-Синтез, 2012.Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – М.; 2005Богатеева З.А. Чудесные поделки из бумаги – М. «Просвещение», 1992 .Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет.конспекты занятий. – М.;Мозаика-Синтез, 2015Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в д/с и дома. М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010 | Серия «Мир в картинках»Плакаты большого форматаДидактические игры:«Найди по образцу»«Дорисуй рисунок»«Узнай узор»Картотека музыкальных динамических разминок |
| Социально-коммуникативное развитие | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Выраксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная группа-Волгоград:учитель,2013год. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет/ Под ред. Парамоновой Л.А. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей и рождителей. - М.: «Баласс», 1999.Комплексные занятия по програме «От рождения до школы». Н.В. Лободина, - Волгоград.: Учитель, 2014Беседы о природе. Методические рекомендации. Шорыгина Т.А. - М.:ТЦ Сфера, 2008.Ознкомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. Дыбмна О.ВМира, в котором я живу. Методическоепособие по ознакомлению детей с окружающим миром. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Комратова Н.Г. | Дидактический материал по темам.Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии).Плакаты большого форматаДидактический материал в виде карточек с заданиями |
| Познавательное развитие | Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. Представлений). Пособие для воспитателя дет. Сада. М.: - Просвещение, 1985.Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Выраксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная группа-Волгоград:учитель,2013год. Петерсон Л.Г. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: «Баласс», 1998. | Предметы окружающей обстановки.Демонстрационные изобразительные пособия.Геометрические фигуры.Счетные приборы.Иллюстрации.Дидактический материал.Дидактический материал в виде карточек с заданиями |
| Речевое развитие | Комплексные занятия по программе «от рождения до школы» под редакцией Н.Е.Выраксы,Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. Подготовительная группа-Волгоград:учитель,2013год. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе. - Волгоград, 2008Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Методические рекомендации для воспитателей. - М.: «Баласс», 1999Гербова В.В. Развитие речи в дет. Саду. Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014Фалькович Т.А. Развитие речи, подготовка к освоению письма. - М.: ВАКО, 2005Епифанова О.В. Развитие речи, Окружающий мир: дид. Материал к занятиям в подготовительной группе. - Волгоград, 2008Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). - М.: ЦПО, 2009 | Дидактический материал в виде карточек с заданиями.Демонстрационные изобразительные пособия (картинки, фотографии). |
| Физическое развитие | «Физкультура в детском саду» Л.И. Пензулаева | Спортивный зал, спортивная площадка на улице, спортивные снаряды, тренажеры, мячи, скакалки и т.д. |

**3.3. Организация режима пребывания детей в МАДОУ – детский сад «Колосок»**

Режим работы группы – пятидневный, с 7.00 – 19.00, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

ООП ДО МАДОУ – детский сад «Колосок» учитывает климатические, географические особенности, образовательная деятельность в подготовительной группе «Колокольчик» организуется с учетом двух периодов: сентябрь – май – воспитательно-образовательная деятельность, июнь – август - летний оздоровительный период.

Адаптационный период после летних каникул для подготовительной к школе группе «Рябинка» составляет 1 неделю, для вновь поступившего ребенка – 2 недели, т.к. адаптационный период индивидуален для каждого ребенка, то он может продлиться до 4 месяцев для вновь поступившего ребенка.

***Примерный режим дня подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| Приём, самостоятельная деятельность (игры) | 7.15-8.30 |
| Утренняя зарядка | 8.10-8.20 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к завтраку) | 8.20-8.40 |
| Завтрак | 8.40-8.50 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.30 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности) | 9.30-9.40 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.40-10.25 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обр.деятельности) | 10.25-10.30 |
| Организованная образовательная деятельность | 10.30-11.00 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) | 11,10-11.20 |
| Прогулка | 11.20-12.35 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к обеду) | 12.35-12.40 |
| Обед | 12.40-13.00 |
| Самостоятельная деятельность (подготовка ко сну) | 13.00-13.10 |
| Дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры | 15.00-15.10 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к полднику) | 15.10-15.25 |
| Полдник | 15.25-15.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка(Организованная образовательная деятельность, игры) | 15.35-17.10 |
| Подготовка к ужину | 17.10-17.20 |
| Ужин | 17.20-17.35 |
| Самостоятельная деятельность(подготовка к прогулке) | 17.35-17.45 |
| Прогулка | 17.45-19.00 |
| Уход детей домой | 19.00 |

Прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

**П.11.5. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

**П.11.6. СанПиН 2.4.1.3049-13** Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

**П.12.7. СанПиН 2.4.1.3049-13** Прогулку детей после плавания в бассейне организуют не менее чем через 50 минут, в целях предупреждения переохлаждения детей.

В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**Организация режима пребывания детей подготовительной группы**

 **в летний оздоровительный период**

|  |  |
| --- | --- |
| Прогулка с родителями от дома до детского сада, приём детей на улице  | 7.15-8.30 |
| Утренняя зарядка на улице | 8.30-8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак  | 8.40-8.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, подготовка к закаливающим мероприятиям, закаливание, музыка, физкультура | 8.55-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.15 |
| Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры | 15.15-15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 17.20-19.00 |

**Расписание ННОД на неделю в подготовительной группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Примерное время проведения** | **ННОД** |
| Понедельник | 9.00-9.30 | Окружающий мир |
| 9.50-10.20 | Лепка/ручной труд |
| 11.15-11.45 | Физкультура  |
| Вторник | 9.00-9.30 | Математика |
| 9.40-10.10 | Рисование  |
| 10.20-10.50 | Музыка |
| Среда | 9.00-9.30 | Речевое развитие |
| 9.50-10.20 | Аппликация/конструирование |
| 12.00-12.20 | Бассейн |
| Четверг | 9.00-9.30 | Художественное чтение |
| 11.30-12.00 | Физкультура |
| Пятница | 9.00-9.30 | Рисование |
| 11.00-11.30 | Музыка  |
| 12.00-12.20 | Бассейн |

**Примерная циклограмма образовательной деятельности на неделю в подготовительной группе «Рябинка»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | понедельник | Вторник | Среда | четверг | Пятница |
| 1 половина дня | Пальчиковая гимнастикаД/И словеснаяНаблюдения в природном уголкеИндивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастикаД/И ФЭМПТруд в уголке природыИндивидуальная работа по ЗОЖ | Пальчиковая гимнастикаНастольно-печатные игры по желанию детейЗаучивание стихов, скороговорок, пословицИндивидуальная работа по ИЗО деятельности | Пальчиковая гимнастикаД/И на развитие воображения, вниманияИндивидуальная работа по развитию речи | Пальчиковая гимнастикаД/И на ознакомление детей с окружающим миромИндивидуальная работа по ФЭМП |
|  |
| ННОД | В соответствии с перспективным планированием ННОД и расписанием |
| Прогулка  | Прогулочная карта |
| Обед  | Организация культурно-гигиенических процедур, совместная деятельность детей, самостоятельная деятельность детей |
| Сон  | Чтение перед сном, беседы о пользе сна, закаливающие процедуры, гимнастика после сна |
| 2 половина дня | Игры малой подвижности Кружок «Английский для дошколят»»Сюжетно-ролевая игра | Беседа о ПДДКружковая работа «Творческая мастерская»Самостоятельная художественная деятельность | Развлечения, досугиПроектная деятельностьСтроительные игрыИгры – драматизации | Театрализованные игрыИгры по правиламТрудовые порученияСамостоятельная игровая деятельность | Беседа ОБЖИгры – эксперименты (реализация проекта «Юные экспериментаторы»)Интеллектуальные игры |

**3.4. Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная** **деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельностьОсновные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Модель организации образовательного процесса на день**

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |

**Модель ежедневного плана воспитателя в подготовительной группе «Рябинка»**

Тема (модуль)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Организация развивающей среды (на неделю) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Взаимодействие с родителями (на неделю)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим****(Образовательная деятельность в режимных моментах)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** |
| Групповая,подгрупповая | Индивидуальная |
|      | 1 половина дня: утренняя гимнастика, дежурство, завтрак, совместная деятельность | Игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная |  На основе педагогической диагностики  |
| НОД | Все виды деятельности |
| Прогулка | Указывается прогулочная карта, в которой описана прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, художественное слово, подвижная игра, экспериментирование) |
| Подготовка ко сну, сон | Совершенствование КГН, Чтение художественной литературы | На основе педагогической диагностики |
| Дополнительные образовательные услуги | Кружковая работа. Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |
| 2 половина дня | Игровая, коммуникативная, познавательная, элементарный бытовой труд, двигательная, художественно-эстетическая деятельности | На основе педагогической диагностики |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст****Детей** | **Регламентируемая деятельность (ННОД)** | **Нерегламентированная деятельность, час** |
| СовместнаяДеятельность |
| 6—7 лет | 3 по 30 мин. | 5,5—6 |

**Организация регламентированной деятельности**

Максимально допустимый объем ННОД для подготовительной группы «Рябинка»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста** | **Продолжительность ННОД** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** | **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня** |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 8 часов 30 минут | Не более 30 минут | Не более 1 часа 30 минут | ННОД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день |

**Учебный план образовательной деятельности подготовительной группы «Рябинка»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |  |
| **Образовательная****область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** |
| **В неделю** |
| Познавательноеразвитие | Познавательно-исследовательская | 1 |
| Развитие ЭМП | 1 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 1 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Музыкальная | 2 |
| Физическое развитие | Двигательная | 2 |
| Итого |  | 13 |

**Организация оптимального двигательного режима для подготовительной группы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы работы** | **Подготовительная группа** |
| 1. Подвижные игры во время утреннего приема детей | Ежедневно 10-12 мин. |
| 2. Утренняя гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 3.Физкультминутки | По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин. |
| 4. Музыкально-ритмические движения | На музыкальных занятиях 12-15 мин |
| 5. Физкультурные занятия | 3 раза в неделю 30 мин. |
| 6. Логоритмика (комбинированная группа) | На музыкальных занятиях 12-15 мин. |
| 7. Профилактика и коррекция плоскостопия и нарушения осанки | Подгрупповым методом 1 раз в неделю 8-10 мин. |
| 8. Подвижные игры:- сюжетные;- бессюжетные;- игры-забавы;- соревнования;- эстафеты. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| 9. Игровые упражнения | Ежедневно по 8-10 мин. |
| 10. Оздоровительные мероприятия:- гимнастика после сна | Ежедневно 8-10 мин. |
| 11. Физические упражнения и игровые задания, в том числе:- артикуляционная гимнастика- пальчиковая гимнастика | Ежедневно 10-12 мин. |
| 12. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 30 мин. |
| 13. Спортивный праздник | 2 раза в год до 50 мин. |
| 14. Дни здоровья | По плану |
| 15. Самостоятельная двигательная активность | Ежедневно под руководством воспитателя в зависимости от индивидуальных потребностей ребенка |

**Организация работы в летний оздоровительный период**

Летний оздоровительный период – 01.06.2024 г – 31.08.2025 г;

 В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Оздоровительная работа с детьми в летний оздоровительный период.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название мероприятий | Ответственный  | Сроки  |
| 1 | Максимальное пребывание детей на свежем воздухе:• утренний прием,• оздоровительный бег,• утренняя зарядка,• танцы,• физкультурные занятия,• досуги, развлечения. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 2 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе за счет разнообразия атрибутов выносного материала, нетрадиционного физкультурного оборудования. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 3 | Осуществление различных видов закаливания/ воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде;босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше 23 \*, контрастное обливание ног/. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 4 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движения на прогулке. | Рук. Физ.воспитания,Воспитатели групп | В течение ЛОП |
| 5 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | Мед.сестра | В течение ЛОП |

**3.4.1. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяцы*** | ***Недели*** | ***Период***  | ***Подготов.******Группа*** |
| ***Сентябрь*** | I | 2-6 сентября | Как я провел лето. |
| II | 9-13 сентября | Детский сад. Профессии детского сада. |
| III | 16-20 сентября | Осень. Лес. Грибы и ягоды (ядовитые и съедобные) |
| IV | 23-27 сентября | Овощи. Огород. Труд людей. |
| V | 30 сентября-4 октября | Фрукты. Сад. Труд людей. |
| ***Октябрь*** | I | 7-11 октября | Я в мире человек. Наше тело и здоровье. Туалетные принадлежности. |
| II | 14-18 октября | Одежда. Материалы, головные уборы. |
| III | 21-25 октября | Обувь. Материалы. |
| IV | 28 сентября-1 октября | Свободная неделя (повторение) |
| ***Ноябрь*** | I | 4-8 ноября | Мой поселок. Как помочь природе нашего поселка. День народного единства. |
| II | 11-15 ноября | Дом. Мебель. Строительные материалы. |
| III | 18-22 ноября | Продукты питания. Бытовая техника на кухне. |
| IV | 25-29 ноября | Комнатные растения и уход за ними |
| ***Декабрь*** | I | 2- 6 декабря | Зима. Зимние виды спорта |
| II | 9-13 декабря | Зимующие птицы, помощь птицам зимой |
| III | 16-20 декабря | Дикие животные, детёныши и подготовка к зиме |
| IV | 23-27 декабря | Новогодний праздник. Карнавал |
| ***Январь*** | II | 13-17 января | Свободная неделя. Колядки  |
| III | 20-24 января | Дни природы. Рыбы и морские обитатели. |
| IV | 27-31 января | Домашние животные и домашние питомцы |
| ***Февраль*** | I | 3-7 февраля | Домашние птицы и их птенцы |
| II | 10-14 февраля | Семья. Семейный альбом. Профессии в моей семье. |
| III | 17-21 февраля | День защитника Отечества. Наша армия. Профессии наших пап. |
| IV | 24-28 февраля | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. |
| ***Март*** | I | 3-7 марта | Мамин праздник. Женские профессии. |
| II | 10-14 марта | Зоопарк. Животные жарких стран. Животные Арктики и Антарктики. |
| III | 17-21 марта | Игрушки. Народная игрушка. Материалы. |
| IV | 24-28 марта | Дни театра и поэзии. Музыкальные инструменты. Профессии в театре. |
| ***Апрель*** | I | 31 марта-4 апреля | Весна. |
| II | 7-11 апреля | День космонавтики. Солнечная система. |
| III | 14-18 апреля | Стройка. Строительные профессии. Специальная техника. |
| IV | 21-25 апреля | Праздник птиц. Перелётные птицы |
| V | 28 апреля -2 мая | Майские праздники. Труд людей в огороде и в поле. |
| ***Май*** | I | 5-9 мая | День Победы. |
| II | 12-16 мая | Насекомые. Пауки. |
| III | 19-23 мая | Садовые и полевые цветы. |
| IV | 26-30 мая | До свиданья детский сад, здравствуй школа! |

**3.4.2.Перспективный календарно – тематический план образовательной деятельности. См.Приложение**

**3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Время проведения** | **Мероприятие** |
| Октябрь  | Развлечение «Осенняя ярмарка» |
| Ноябрь  | Праздник «День Матери» |
| Декабрь  | Акция «Покормите птиц зимой» |
| Новогодний утренник |
| Январь  | Развлечение «Колядки»  |
| Февраль  | Развлечение «День Защитника Отечества» |
| Март | Праздник «8 Марта» |
| Конкурс чтецов |
| Апрель  | Праздник Пасхи |
| Праздник «День Победы» |
| Май  | Выпускной бал |

**3.6. Организация проведения мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание  | **Возрастные группы** |
| **Подготовительная группа** |
| Анализ адаптации  | По мере поступления ребенка в ДОУ |
| Сроки проведения диагностики | 6.10.24 -12.10.2420.04.25 – 26.04.25 |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств | 6.10.24 -12.10.2420.04.25 – 26.04.25 |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе | Май 2025 |

**3.7. Приложения (на усмотрение воспитателя)**

1. Примерное планирование воспитательно-образовательной работы
2. Инструментарий проведения диагностики, диагностические карты
3. Прогулочные карты
4. Дидактические речевые игры
5. Пальчиковая гимнастика
6. Картотека зарядок

7. Социальный паспорт группы