**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе**

**по теме** «Поиски ёжика»

Нетрадиционное рисование половинкой яблока

Автор конспекта ННОД:

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Воспитатель Васильева Елена Сергеевна

**Приоритетная образовательная область**: художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие

**Цель**: Создание условий для творческой активности детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный этап, основной и рефлексивный этап проходит в группе; аудиозапись физминуток, магнитофон, емкость с водой, заготовки цветов, пена для бритья, половинки яблок, тарелочки с гуашью красного цыета, бумажные салфетки.

**Планируемый результат:** дети сопереживают, желают помочь, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, обладают элементарными математическими представлениями, используют речь для выражения умозаключений, сформирована мотивация к исследовательской деятельности, способны контролировать свои движения, подвижны, способны работать в команде.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации Программы** |  **Средства реализации ООП** |
| Развивать отзывчивость, желание помочь, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | Воспитатель (Осень)- Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки. Вы догадались кто я?Дети- Осень-Правильно.Я Осень прекрасная, нарядная, готовлю землю к Зиме.Я пришла в лес проведать своих друзей, а ёжика не нашла. Мне бельчата подсказали, что в детском саду, очень хорошие ребятишки, и они мне помогут отыскать ёжика. Вот я к вам и пришла.-Вы мне поможете?Дети- Поможем! | Социально-коммуникативное развитие;Коммуникативная | Организационный момент, беседа. |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации Программы** |  **Средства реализации ООП** |
| Формировать позитивную установку к преодолению трудностей, готовность к совместной деятельности, стимулировать к проявлению инициативы и самостоятельностиФормировать способность договариваться и взаимодействовать со сверстниками. | У ёжика я нашла вот это письмо. Давайте мы его прочтем.«Письмо»Вы меня найдете, когда угадаете загадку. Пушистая вата Плывет куда-то. Чем вата ниже, Тем дождик ближе.-Как вы думаете, что это может быть?Дети – туча, облако.-правильно, это тучка.-а как же нам добраться до тучки? Она так высоко. Конечно, нам нежно самим превратиться в тучки. И подуть сильным ветром.(детям раздаётся салфетка, которую они сминают и придают форму тучки, крадут на ладонь и сильно дуют в сторону изображения тучи) Тучка- Здравствуйте ребята. … зачем вы ко мне пожаловали?Дети- мы ищем ёжика, не видала ли ты его?Туча -видела, я вам помогу, но сначала вы мне помогите. Научите моих деток дождь на землю поливать.- поможем ребята?(эксперимент с водой и пеной )-а теперь давайте развеселим нашу тучку и станцуем для нее веселый танец.Физкульт разминка «Виноватая тучка»Туча- спасибо ребята, вот вам письмо от ёжика.- давайте прочтем что в нем написано.«Письмо»Серенький зверёк лесной, словно столбик под сосной, Замер посреди травы — Ушки больше головы!Кто это ребята?Зайчик! -Правильно зайчик. А где у нас живут зайчики?Дети- в лесу-правильно, а как же мы с неба в лес доберемся? Может полетим на ковре-самолете?(Разворачиваю «ковер», а там дырки виде геометрических фигур)- Ой, ребята, его прогрызли мыши. Что же мы будем делать…Постойте, постойте, а что это у тучки за фигуры? Это заплатки. Починим ковёр? (Дети приклеивают заплатки).- Назовите фигуры, которые вам понадобились для починки ковра? Какого они цвета?(Дети садятся на ковер)-ребята давайте попрощаемся с тучкой.Дети- до свидания!— Вот и наш ковер-самолет добрался до леса!(Таз с водой, рядом сидит ежик)-Здравствуй зайчик, почему ты такой грустный? не видал ли ты ёжика?Зайчик- здравствуйте ребята. Ёжик оставил для вас письмо, я положил его в шкатулку, а ключик уронил в корзину с цветами, а найти не могу.-не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем ключик отыскать. А что бы ты не грустила, мы тебя научим веселому танцу.Физминутка «Зайчик»-ребята посмотрите целая корзина нераспустившихся цветов. Что бы цветы распустились, что нужно сделать?-правильно, давайте их опустим в воду.Опускаем бутоны в воду, они раскрываются и в одном из них ключик.-ребята посмотрите, мы нашли ключик от шкатулки.Достаем письмоВесной - красивые цветочки, осенью - вкусные красные плоды?Что это ребята?Яблоки!-правильно ребята. Как же я не догадалась, ёжик отправился за яблоками. Давайте попрощаемся с зайчиком и пойдем проверим корзину с яблоками.Дети-до свидания!Находим за яблоками ёжика.-ребята, а вот и ёжик. Вы большие молодцы. Вы помогли мне отыскать моего друга. Но что бы у вас остался на помять о нашел приключение сувенир. Мы с ёжиком приглашаем вас за стол, сделать свои яблочки.  | Социально коммуникативное, речевое развитие, коммуникативная деятельность.Познавательное, социально коммуникативное, физическое, художественно эстетическое, речевое, познавательно исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность.Изобразительная деятельность | Путешествие, опыты, решение поставленных задач. | Бумажные салфетки.Емкость с водой, пена для бритья, гуашь.Магнитофон. МагнитофонТаз с водой, корзина, шаблоны цветов. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,****вид деятельности** | **Формы реализации программы** |  **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей, | Аппликация половиной яблока. - Ребята вам, понравилось наше путешествие?- Для чего мы с вами отправились в путешествие?- Кого мы с вами встретили?- Что больше всего понравилось?- Молодцы! Все запомнили, ничего не забыли. До свидания! | Художественно-эстетическое развитие,речевое развитие, социально-коммуникативное; коммуникативная деятельность. |  Беседа по теме | Беседа воспитателя |