**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности во второй младшей группе**

**по теме** «Поиски ёжика»

Нетрадиционное рисование половинкой яблока

Автор конспекта ННОД:

МАДОУ-детский сад комбинированного вида «Колосок»

Воспитатель Васильева Елена Сергеевна

**Приоритетная образовательная область**: художественно- эстетическое развитие, познавательное развитие

**Цель**: Создание условий для творческой активности детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда темы ННОД:** мотивационный этап, основной и рефлексивный этап проходит в группе; аудиозапись физминуток, магнитофон, емкость с водой, заготовки цветов, пена для бритья, половинки яблок, тарелочки с гуашью красного цыета, бумажные салфетки.

**Планируемый результат:** дети сопереживают, желают помочь, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность, обладают элементарными математическими представлениями, используют речь для выражения умозаключений, сформирована мотивация к исследовательской деятельности, способны контролировать свои движения, подвижны, способны работать в команде.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Развивать отзывчивость, желание помочь, любознательность, стимулировать познавательную мотивацию, формировать готовность к совместной деятельности | Воспитатель (Осень)- Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки.  Вы догадались кто я?  Дети- Осень  -Правильно.  Я Осень прекрасная, нарядная, готовлю землю к Зиме.  Я пришла в лес проведать своих друзей, а ёжика не нашла. Мне бельчата подсказали, что в детском саду, очень хорошие ребятишки, и они мне помогут отыскать ёжика. Вот я к вам и пришла.  -Вы мне поможете?  Дети- Поможем! | Социально-коммуникативное развитие;  Коммуникативная | Организационный момент, беседа. |  |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** |
| Формировать позитивную установку к преодолению трудностей, готовность к совместной деятельности, стимулировать к проявлению инициативы и самостоятельности  Формировать способность договариваться и взаимодействовать со сверстниками. | У ёжика я нашла вот это письмо. Давайте мы его прочтем.  «Письмо»  Вы меня найдете, когда угадаете загадку.  Пушистая вата  Плывет куда-то.  Чем вата ниже,  Тем дождик ближе.  -Как вы думаете, что это может быть?  Дети – туча, облако.  -правильно, это тучка.  -а как же нам добраться до тучки? Она так высоко. Конечно, нам нежно самим превратиться в тучки. И подуть сильным ветром.  (детям раздаётся салфетка, которую они сминают и придают форму тучки, крадут на ладонь и сильно дуют в сторону изображения тучи)    Тучка- Здравствуйте ребята. … зачем вы ко мне пожаловали?  Дети- мы ищем ёжика, не видала ли ты его?  Туча -видела, я вам помогу, но сначала вы мне помогите. Научите моих деток дождь на землю поливать.  - поможем ребята?  (эксперимент с водой и пеной )  -а теперь давайте развеселим нашу тучку и станцуем для нее веселый танец.  Физкульт разминка «Виноватая тучка»  Туча- спасибо ребята, вот вам письмо от ёжика.  - давайте прочтем что в нем написано.  «Письмо»  Серенький зверёк лесной, словно столбик под сосной, Замер посреди травы — Ушки больше головы!  Кто это ребята?  Зайчик!  -Правильно зайчик. А где у нас живут зайчики?  Дети- в лесу  -правильно, а как же мы с неба в лес доберемся? Может полетим на ковре-самолете?  (Разворачиваю «ковер», а там дырки виде геометрических фигур)  - Ой, ребята, его прогрызли мыши. Что же мы будем делать…Постойте, постойте, а что это у тучки за фигуры? Это заплатки. Починим ковёр?  (Дети приклеивают заплатки).  - Назовите фигуры, которые вам понадобились для починки ковра? Какого они цвета?  (Дети садятся на ковер)  -ребята давайте попрощаемся с тучкой.  Дети- до свидания!  — Вот и наш ковер-самолет добрался до леса!  (Таз с водой, рядом сидит ежик)  -Здравствуй зайчик, почему ты такой грустный? не видал ли ты ёжика?  Зайчик- здравствуйте ребята. Ёжик оставил для вас письмо, я положил его в шкатулку, а ключик уронил в корзину с цветами, а найти не могу.  -не расстраивайся, мы с ребятами тебе поможем ключик отыскать. А что бы ты не грустила, мы тебя научим веселому танцу.  Физминутка «Зайчик»  -ребята посмотрите целая корзина нераспустившихся цветов. Что бы цветы распустились, что нужно сделать?  -правильно, давайте их опустим в воду.  Опускаем бутоны в воду, они раскрываются и в одном из них ключик.  -ребята посмотрите, мы нашли ключик от шкатулки.  Достаем письмо  Весной - красивые цветочки, осенью - вкусные красные плоды?  Что это ребята?  Яблоки!  -правильно ребята. Как же я не догадалась, ёжик отправился за яблоками. Давайте попрощаемся с зайчиком и пойдем проверим корзину с яблоками.  Дети-до свидания!  Находим за яблоками ёжика.  -ребята, а вот и ёжик. Вы большие молодцы. Вы помогли мне отыскать моего друга. Но что бы у вас остался на помять о нашел приключение сувенир. Мы с ёжиком приглашаем вас за стол, сделать свои яблочки. | Социально коммуникативное, речевое развитие, коммуникативная деятельность.  Познавательное, социально коммуникативное, физическое, художественно эстетическое, речевое, познавательно исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, музыкальная деятельность.  Изобразительная деятельность | Путешествие, опыты, решение поставленных задач. | Бумажные салфетки.  Емкость с водой, пена для бритья, гуашь.  Магнитофон.  Магнитофон  Таз с водой, корзина, шаблоны цветов. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область,**  **вид деятельности** | **Формы реализации программы** | **Средства реализации ООП** |
| Побуждать к самостоятельному установлению причинно-следственных связей, стимулировать к использованию речи для выражения собственных мыслей, | Аппликация половиной яблока.    - Ребята вам, понравилось наше путешествие?  - Для чего мы с вами отправились в путешествие?  - Кого мы с вами встретили?  - Что больше всего понравилось?  - Молодцы! Все запомнили, ничего не забыли. До свидания! | Художественно-эстетическое развитие,  речевое развитие, социально-коммуникативное; коммуникативная деятельность. | Беседа по теме | Беседа воспитателя |